

Математика

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования и авторской программы А. Л. Чекина «Математика», утверждённой Минобрнауки РФ (Москва, 2004 г.) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, 2004 г.).

Цель курса – знакомство с классом тысяч, действиями над многозначными числами, с новыми величинами и их измерением, единицами площади, видами треугольников, новыми видами задач.

Задачи курса:

- познакомить с новой разрядной единицей – тысячи, классом тысяч; с алгоритмом сложения и вычитания многозначных чисел столбиком; с записью умножения столбиком; с табличными случаями деления; с величинами и их измерением, с единицами площади; с видами треугольников, кубом и его построением; с составными задачами, задачами с недостающими и с избыточными данными и способами их решения;
- научить читать, записывать, сравнивать многозначные числа, складывать и вычитать их столбиком; умножать столбиком; распознавать виды треугольников; использовать калькулятор для проведения вычислений; измерять углы с помощью транспортира; выражать площадь фигуры используя разные единицы площади; решать простые задачи на умножение и деление; записывать решение составных задач по действиям и одним выражением.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений; при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Количество часов :

в год - 136.

в неделю - 4.

в I четверти - 37.

во II четверти - 29.

в III четверти - 37.

в IV четверти-33.

Учебно-тематический план

№	Содержание	Кол-во часов
1.	Нумерация и сравнение многозначных чисел.	12
2.	Действия над числами.	32
3.	Величины и их измерение.	24
4.	Элементы геометрии.	32
5.	Арифметические сюжетные задачи.	36

Содержание тем учебного курса.

Нумерация и сравнение многозначных чисел.

Получение новой разрядной единицы – тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Таблица разрядов и классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

Действия над числами.

Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел столбиком.

Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения столбиком.

Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.

Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 на само себя.

Деление суммы и разности на число. Приёмы устного деления двузначного числа на однозначное. Двузначного числа на двузначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Действия первой и второй ступеней. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.

Вычисления с помощью калькулятора.

Величины и их измерение.

Единица длины – километр. Соотношение между километром и метром ($1\text{ км}=1000\text{ м}$).

Единица длины – миллиметр. Соотношение между сантиметром и миллиметром ($1\text{ см}=10\text{ мм}$), между дециметром и миллиметром ($1\text{ дм}=100\text{ мм}$), между метром и миллиметром ($1\text{ м}=1000\text{ мм}$).

Единицы массы – грамм, тонна. Соотношение между килограммом и граммом ($1\text{ кг}=1000\text{ г}$), между тонной и центнером ($1\text{ т}=10\text{ ц}$). между тонной и килограммом ($1\text{ т}=1000\text{ кг}$).

Сравнение углов без измерений и с помощью измерения произвольной меркой. Знакомство со стандартной единицей – градусом.

Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.

Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.

Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным миллиметром.

Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.

Элементы геометрии.

Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.

Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.

Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертёжных инструментов.

Арифметические сюжетные задачи.

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений. Задачи на кратное сравнение.

Составные задачи на все действия. Запись решения составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением.

Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.

Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Математика» к концу третьего года обучения

Учащиеся должны знать/понимать:

- принципы построения десятичной позиционной системы счисления;
- соотношение между разрядами и классами;
- ряд целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;
- количественный смысл арифметических операций;
- взаимосвязь между арифметическими операциями;
- измерение величины углов как операции сравнения их с выбранной меркой;

- площадь плоской фигуры;
- измерение площади как операцию сравнения с выбранной меркой;
- виды треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные; разносторонние и равнобедренные);
- равнобедренные треугольники как частный случай равнобедренного;
- высоту треугольника;
- куб и его изображение на плоскости;
- вариативность формулировок одной и той же задачи;
- вариативность моделей одной и той же задачи;
- вариативность решения одной и той же задачи;
- алгоритмический характер решения задачи;
- таблицу разрядов и классов для первых двух классов;
- законы и свойства арифметических действий;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел;
- правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок;
- единицы длины – километр и миллиметр – и соотношения между ними и метром ($1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$);
- единицы площади – квадратный миллиметр (мм^2), квадратный сантиметр (см^2), квадратный дециметр (дм^2), квадратный метр (м^2), квадратный километр (км^2) – и соотношения между ними ($1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$);
- свойство радиусов одной окружности;
- соотношение между радиусом и диаметром одной окружности;
- формулу площади прямоугольника ($S = a \cdot b$).

Уметь:

- читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- производить вычисления столбиком при сложении и вычитании многозначных чисел;
- воспроизводить и применять сочетательное и распределительное свойства умножения;
- воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
- находить значения выражений в 2–4 действиях;
- решать уравнения с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым;
- распознавать виды треугольников по величине углов и по длине сторон;
- построить прямоугольник с заданной длиной сторон;
- построить прямоугольник заданного периметра; построить окружность заданного радиуса;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел столбиком; выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
- выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
- использовать калькулятор для проведения вычислений;
- чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры;

- измерять углы в градусах с помощью транспортира;
- определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений);
- выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например: $1 \text{ дм}^2 6 \text{ см}^2$, или 106 см^2);
- решать простые задачи на умножение и деление;
- записывать решение составных задач по действиям и одним выражением.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для того чтобы определять длину предметов и расстояний (в метрах, километрах);
- осуществлять переход от одних единиц длины и массы к другим;
- выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади;
- определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений);

Литература

Для реализации программного содержания использованы следующие пособия:

- Чекин, А. Л. Математика : 3 класс : учебник : в 2 ч. / А. Л. Чекин ; под ред. Р. Г. Чураковой. – М. : Академкнига/Учебник, 2013;
- Чекин, А. Л. Математика : 3 класс : методическое пособие для учителя. – М. : Академкнига/Учебник, 2013.
- Чекин, А. Л. Математика : 3 класс : тетрадь для самостоятельной работы: в 2 ч. – М. : Академкнига/Учебник, 2013.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Решаемые проблемы	Понятия	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС)		Дата проведения
				Предметные результаты	УУД	
1	Начнём с повторения: сложение и вычитание.	Повторение таблицы умножения, числовых выражений, распознавание геометрических фигур, периметр многоугольника, единицы длины, массы, времени.	выражение, периметр, многоугольник, масса, время, прямой угол, окружность.	Учащиеся научатся: - выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; - составлять круговую схему к условию задачи; - выполнять построение окружности по данному диаметру. Чертить прямой, тупой и острый углы; - составлять верные равенства и верные неравенства данных величин; - решать задачи с величинами.	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; Коммуникативные: - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	
2	Начнём с повторения: геометрический материал					
3	Начнём с повторения: единицы длины, массы, времени					
4	Умножение и деление	Как связано умножение и деление.	умножение, деление, обратные задачи	Учащиеся научатся: - составлять математические записи по рисунку; - составлять задачи по данному решению; - составлять и решать обратные задачи;	Личностные : - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; Регулятивные - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	
5	Табличные случаи			Учащиеся научатся:		

	деления			<ul style="list-style-type: none"> - выполнять деления, опираясь на соответствующие случаи умножения; - решать задачи на умножение. 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - владеть общими приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений; - строить логическую цепь рассуждений. - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. 	
6	Учимся решать задачи.	решение задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи).	условие требование решение ответ	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по данному рисунку составлять задачи на умножение и деление; - составлять задачи по данному решению; - анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, -определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; 	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения задачи совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. 	

				<p>-оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. 	
7	Плоские поверхности и плоскости	распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради.	поверхность плоскость	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать плоскую и искривлённую поверхности; - изображать на бумаге плоские геометрические фигуры; - чертить круг с данным радиусом. 	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему 	
8	Входная контрольная работа №1 по теме « Повторение изученного».			<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изображать на бумаге мяча, кубика; - выполнять построение объёмных тел по образцу. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - строить логическую цепь рассуждений. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою 	

					точку зрения.	
9	Работа над ошибками. Учимся решать задачи.	написать самостоятельно контрольную работу	уравнения сложение вычитание умножение окружность радиус	Учащиеся научатся: - выполнять сложение, вычитание, умножение и деление; - решать уравнения; - решать задачи с величинами; - строить окружность заданного радиуса;	Личностные : - смыслообразование, Регулятивные: - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Познавательные: - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; - самостоятельное создание способов решения. Коммуникативные: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
10	Изображение на плоскости.	Знать плоские и искривлённые поверхности. Грани. Наглядное изображение. Изображать предметы способом обведения границ.		Учащиеся научатся: - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Регулятивные - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.	
11	Куб и его изображение	распознавание геометрических	куб грани куба рёбра куба	Учащиеся научатся: - чертить куб; - чертить развёртку куба и выполнять конструирование	- строить объяснение в устной форме по предложенному плану.	
12	Упражнение в изображении куба	х фигур, изображение их в тетради.			Коммуникативные: - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	
13	Счёт сотнями и	Название,	разряды	Учащиеся научатся: - определять число сотен в	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать	

	«круглое» число сотен	последовательность и запись четырёхзначных чисел. Классы и разряды.	трёхзначного числа	трёхзначном числе; - выполнять счёт сотнями; - записывать решение задачи в виде одного выражения.	самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; Познавательные: - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;	
14	Десять сотен, или тысяча. Устный счёт.	распознавание классов и разрядов	классы разряды	Учащиеся научатся: - записывать «круглые» тысячи; - выполнять сложение и вычитание «круглых» тысяч; - дополнять число до «круглых» тысяч.	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с	

					<p>целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 	
15	Разряд единиц тысяч	распознавание классов и разрядов	классы разряды	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять количество разрядов в четырёхзначном числе; - представлять четырёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; - решать задачи. 	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества); - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных 	

					<p>формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 	
16	Названия четырёхзначных чисел	название последовательности и запись четырёхзначных чисел	сумма «круглых» тысяч; многозначные числа; разностное сравнение	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать многозначные числа в виде суммы «круглых» тысяч и трёхзначного числа; - представлять многозначные числа в виде суммы двух слагаемых; - записывать числа по их названиям; - выполнять разностное сравнение четырёхзначных чисел. 	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 	
17	Разряд десятков тысяч	классы и разряды	названия разрядов пятизначного числа	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать многозначные числа; - представлять в виде суммы «круглых» тысяч и трёхзначного числа; - выполнять разностное сравнение пятизначных чисел. 	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную 	

					<p>проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.</p>	
18	Разряд сотен тысяч	классы и разряды	название разрядов пятизначного числа	<p>Учащиеся научатся: - определять разряды многозначных чисел; - записывать числа в разрядную таблицу; - решать задачи.</p>	<p>Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения</p> <p>Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p>Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и</p>	

					пытаться её обосновать, приводя аргументы.	
19	Класс единиц и класс тысяч	классы и разряды	«класс единиц»; «класс тысяч»	Учащиеся научатся: - представлять многозначное число, записанное в таблице в виде суммы «круглых» тысяч и трёхзначного числа; - записывать и читать многозначные числа.	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; Коммуникативные: - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
20	Таблица разрядов и классов	классы и разряды	«класс единиц»; «класс тысяч»	Учащиеся научатся: - записывать многозначные числа в таблицу разрядов и классов; - выполнять сложение и вычитание многозначных чисел с помощью таблицы разрядов и классов; - выполнять сложение и вычитание с помощью таблицы разрядов и классов.	Личностные : - смыслообразование; - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Регулятивные: - формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи)	

					<p>совместно с учителем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; - перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 	
21	Поразрядное сравнение многозначных чисел.	сравнение многозначных чисел	соседние числа	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять поразрядное сравнение многозначных чисел; - сравнивать соседние числа; - записывать в порядке увеличения(уменьшения) соседние числа. 	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). - Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <p>Коммуникативные:</p>	

					- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
22	Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел	нумерация и сравнение многозначных чисел	соседние числа	Учащиеся научатся: - выполнять устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел; - выполнять поразрядное сравнение многозначных чисел; - записывать решение задачи с помощью двух верных неравенств.	Личностные: - самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Личностные: - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
23	Метр и километр	распознавание единиц длины метр и километр	метр и километр	Учащиеся научатся: - записывать длины в километрах и метрах; - выполнять сложение и вычитание длин;	- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и	

				<ul style="list-style-type: none"> - дополнять величину до 1 км; - решать задачи с единицами длины. 	<p>работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; 	
24	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание четырёхзначных чисел».	проверить знания, умения и навыки учащихся		<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять верные равенства и неравенства из данных выражений; - чертить самостоятельно чертёж куба; - решать задачи. 	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли письменной речи с учётом своих 	

					учебных и жизненных речевых ситуаций.	
25	Работа над ошибками. Учимся решать задачи.	решение задач арифметически м способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи).	условие требование решение ответ	Учащиеся научатся: - по данному рисунку составлять задачи на умножение и деление; - составлять задачи по данному решению; - анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, -определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; -оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Личностные : - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения задачи совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Коммуникативные: - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
26	Килограмм и грамм	выражать	Килограмм	Учащиеся научатся:	Личностные :	
27	Килограмм и тонна	килограммы в	грамм	- выразить килограммы в	- научиться проявлять познавательную	
28	Центнер и тонна	граммах, тоннах, центнерах и наоборот	тонна центнер	граммах , тоннах и наоборот; - выразить тонны в центнерах и центнеры в тоннах; -выполнять сложение и вычитание величин;	инициативу в оказании помощи соученикам. Регулятивные: - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; - самостоятельно формулировать цели урока	

				- решать задачи с единицами массы.	после предварительного обсуждения. - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;	
29	Вычисление и сравнение величин	вычисление и сравнение величин	Килограмм грамм тонна центнер метр и километр	Учащиеся научатся: - выполнять сложение и вычитание величин; - составлять верные равенства, используя данные величины; - решать задачи с величинами; - составлять задачу по решению, по уравнению.		
30	Таблица и краткая запись задачи. Устный счёт.	решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	условие задачи в виде таблицы	Учащиеся научатся: - формулировать задачу по таблице; - записывать условие задачи в виде таблицы; - формулировать задачи на разностное сравнение.	Личностные : - формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения Регулятивные: - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. (выполнять задания с использованием	

					<p><i>материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 	
31	Алгоритм сложения столбиком	письменные вычисления с натуральными числами	поразрядное сложение и вычитание	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение столбиком; - составлять задачи по круговой схеме. 	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения . <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <i>(выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);</i> - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; - выполнять действия по заданному алгоритму. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 	
32	Алгоритм вычитания столбиком			<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять вычитание столбиком; составлять задачи по краткой записи в виде таблицы. 		
33	Составные задачи на сложение и вычитание	решение текстовых задач	условие задачи требование	<p>Учащиеся научатся:</p>	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения . <p>Регулятивные:</p>	

		арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	решение ответ		<ul style="list-style-type: none"> - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. (выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 	
34	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание четырёхзначных чисел».	устные и письменные вычисления с натуральными числами		<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик; - решать задачи; - сравнивать величины. 	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. (выполнять задания с использованием 	

					<p><i>материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 	
35	<p>Работа над ошибками. Составные задачи на сложение и вычитание.</p>	<p>решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)</p>	<p>условие задачи требование решение ответ</p>	<p>Учащиеся научатся:</p>	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения . <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <i>(выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);</i> - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 	
36	<p>Умножение «круглого числа» на</p>	<p>умножение, использование</p>	<p>умножение</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять умножение сотен на однозначное число, используя 	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. 	

	однозначное	соответствующ их терминов		таблицу умножения; - выполнять сложение сотен.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; - строить логическую цепь рассуждений. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <p>(выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. 	
37	Умножение суммы на число	умножение суммы на число	сумма произведе ние	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вычислять значение произведения, разложив первый множитель на удобные слагаемые; - применять правило умножения суммы на число; - составлять задачу по выражению. 		
38	Умножение многозначного числа на однозначное	умножение, использование соответствующ их терминов	разрядные слагаемые	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять значение произведения, разложив первый множитель на разрядные слагаемые; - составлять задачу по решению. 		
39	Запись умножения в строчку и столбиком	письменное умножение натуральных чисел	натурально е число	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> вычислять произведение в строчку и столбиком; - решать задачи. 		
40	Сочетательное свойство умножения	группировка множителей в произведении	сочетатель ный закон умножения	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать сочетательный закон умножения при вычислениях. 		
41	Группировка множителей. Устный счёт.			<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять вычисления удобным способом, используя группировку множителей. 		
				<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; 		

					<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. - перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной 	
42	Умножение числа на произведение	Как умножить число на произведение	произведение	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять сочетательный закон умножения при вычислениях. 	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий: <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <p>Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	
43	Поупражняемся в вычислениях столбиком	устные приёмы умножения натуральных чисел		<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять умножение, используя правило умножения суммы на число, раскладывая первый множитель на разрядные слагаемые, используя правило группировки множителей; - решать задачи. 		
44	Кратное сравнение чисел и величин	проблема различия отношений «больше в...», «меньше в...» Единицы длины, массы, времени.	кратное сравнение	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> выполнять кратное сравнение величин. 	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подводить под понятие (формулировать 	

					<p>правило) на основе выделения существенных признаков.</p> <p>- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	
45	Задачи на кратное сравнение	решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	отношение «во сколько раз (больше/меньше)»	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>- решать задачи на кратное сравнение;</p> <p>- составлять задачи по данному решению;</p> <p>- дополнять условие задачи.</p>	<p>Личностные :</p> <p>- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	
46	Упражнение в решении задач на кратное сравнение.					
47	Контрольная работа №4 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».			<p>Учащиеся научатся:</p> <p>- выполнять умножение многозначного числа на однозначное;</p> <p>-решать задачи на кратное сравнение;</p> <p>- измерять и записывать длину отрезка;</p> <p>- вычислять периметр четырёхугольника.</p>	<p>-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;</p> <p>- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений (<i>выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем</i>).</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	
48	Работа над ошибками.				<p>Личностные :</p> <p>- научиться проявлять познавательную</p>	

	Упражнение в сравнении чисел и величин.				инициативу в оказании помощи соученикам. Регулятивные: - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	
49	Сантиметр и миллиметр	проблема различения единиц длины	сантиметр миллиметр дециметр метр	Учащиеся научатся: -выражать данные длины в сантиметрах, миллиметрах, дециметрах, метрах; - выполнять сложение и вычитание длин; - чертить отрезки заданной длины; - выражать длину в разных единицах; - выполнять кратное сравнение длин.	- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	
50	Миллиметр и дециметр				- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
51	Миллиметр и метр				- научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	
52	Поупражняемся в вычислении длин				Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений (<i>выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем</i>). - выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно; Коммуникативные: - научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.	
53	Изображение чисел на числовом луче. Устный счёт.	распознавание геометрически х фигур	числовой луч единичный отрезок	Учащиеся научатся: - чертить числовой луч с заданным единичным отрезком; - отмечать на числовом луче числа; - выбирать единичный отрезок на числовом луче.	Личностные : - самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. Регулятивные: - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	

					<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений (выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем); - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы; - научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. 	
54	Изображение данных с помощью диаграмм	распознавание и изображение геометрических фигур	диаграмма	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изображать данные с помощью диаграммы; - читать диаграммы-сравнения. 	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений (выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем); <p>Коммуникативные:</p>	

					- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	
55	Диаграмма и решение задач	решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	диаграмма	Учащиеся научатся: - решать задачи с помощью диаграммы; - выбирать диаграмму к условию задачи; - строить диаграмму к условию задачи; - составлять задачу по диаграмме.	Личностные : - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Регулятивные: - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений <i>(выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);</i> - выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно; Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
56	Учимся решать задачи					
57	Как сравнить углы	распознавание и изображение геометрических фигур	угол	Учащиеся научатся: - сравнивать углы «на глаз», способом наложения друг на друга.	Личностные : - самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. Регулятивные: - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	
58	Как измерить угол			Учащиеся научатся: - укладывать угол-мерку в данных углах; - чертить прямой угол; строить углы с помощью угольника; - находить на чертеже прямые		

				углы.	- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	
59	Контрольная работа №5 по теме «Величины. Геометрические фигуры».			Учащиеся научатся: - решать составные задачи; - чертить разные виды треугольников; - выполнять действия с величинами и числами.	Познавательные: - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений (выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем); - выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;	
60	Работа над ошибками. Измерение угла в градусах и транспортир.				Коммуникативные: - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
61	Поупражняемся в измерении и сравнении углов			Учащиеся научатся: -измерять градусную меру углов с помощью транспортира; - чертить с помощью транспортира углы данной величины.		
62	Прямоугольный треугольник	Распознавание и изображение геометрических фигур. Треугольник .	Прямоугольный треугольник	Учащиеся научатся: находить прямоугольные треугольники; - чертить прямоугольные треугольники с заданными сторонами; - конструировать фигуры из прямоугольных треугольников.	Личностные : - самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве Регулятивные: - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	
63	Тупоугольный треугольник		Тупоугольный треугольник	Учащиеся научатся: - выбирать на чертеже и строить тупоугольные треугольники.	- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	
64	Остроугольный треугольник		Остроугольный треугольник	Учащиеся научатся: - определять количество острых углов в различных треугольниках; - выбирать на чертеже и строить остроугольные треугольники.	Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. - владеть общими приемами решения задач,	
65	Разносторонние и равнобедренные треугольники		Разносторонние и равнобедренные	Учащиеся научатся: - измерять и записывать длины сторон треугольника; - чертить равнобедренный и		

			нные треугольни ки	разносторонний треугольник.	выполнения заданий и вычислений <i>(выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);</i> - выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно; Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Личностные : - самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве Регулятивные: - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений <i>(выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);</i> - выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных	
66	Равнобедренные и равносторонние треугольники		Равнобедре нные и равносторо нные треугольни ки	Учащиеся научатся: - находить на чертеже равнобедренные треугольники; - строить с помощью циркуля равносторонний треугольник с заданной стороной.		
67	Поупражняемся в построении треугольников. Устный счёт.		Прямоугол ьный тупоугольн ый остроуголь ный разносторо нный равнобедре нный равносторо нный треугольни ки	Учащиеся научатся: - чертить прямоугольный, тупоугольный, остроугольный, разносторонний, равнобедренный, равносторонний, треугольники; - определять количество треугольников в фигуре сложной конфигурации; - чертить треугольники у которой есть оси симметрии.		
68	Составные задачи на все действия	решение текстовых задач арифметически м способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	требование промежудо льное дополнител ьное требование	Учащиеся научатся: - решать составные задачи; - составлять задачу по данному выражению; - составлять задачи, которые решаются с помощью определённого количества действий; - составлять составные задачи на кратное и разностное сравнение;		
69	Составные задачи на все действия					

					речевых ситуаций.	
70	Умножение на однозначное число столбиком	алгоритм умножения в столбик	столбик умножение	Учащиеся научатся: - умножать трёхзначное число на однозначное в столбик с переходом через разряд; - выполнять проверку умножения; - решать задачи по круговой схеме;	Личностные : - самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве Регулятивные: - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания Познавательные: - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений (<i>выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем</i>); - выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
71	Умножение на число 10	устные приёмы умножения натуральных чисел	правило умножения	Учащиеся научатся: -умножать число на 10; - применять переместительное свойство умножения.	Личностные : -научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Регулятивные: - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;	
72	Умножение на круглое двузначное число	умножение на «круглое» двузначное число		Учащиеся научатся: - выполнять умножение на «круглое» двузначное число; - решать задачи; - формулировать условие задачи по таблице.		
73	Умножение числа на сумму	умножение числа на сумму		Учащиеся научатся: - вычислять значение произведения способом поразрядного умножения; - решать задачу.		
74	Умножение на двузначное число. Устный счёт.	умножение на двузначное число				
75	Запись умножения на двузначное число столбиком	запись умножения на двузначное		Учащиеся научатся: - выполнять умножение на двузначное число столбиком; - выполнять проверку		

		число столбиком		вычислений.	- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану. - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; - строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	
76	Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное	запись умножения на двузначное число столбиком		Учащиеся научатся: - выполнять умножение на двузначное число столбиком; - составлять и решать задачу по данной диаграмме.		
77						
78						
79	Контрольная работа №6 по теме «Умножение многозначных чисел».	умножение многозначных чисел		Учащиеся научатся: - выполнять умножение многозначных чисел; - решать составные задачи.	Личностные : - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Регулятивные: - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; - оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. Познавательные: - структурирование знаний; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные:	

					- задавать вопросы.	
80	Как найти неизвестный множитель	умножение и деление чисел, использование соответствующих их терминов	неизвестный множитель	Учащиеся научатся: - составлять и записывать уравнения; - решать задачи алгебраическим способом.	Личностные: - самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Регулятивные: - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	
81	Как найти неизвестный делитель		неизвестный делитель			
82	Как найти неизвестное делимое		неизвестное делимое			

83	Учимся решать задачи с помощью уравнений	решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)		Учащиеся научатся: - решать задачи с помощью уравнений; - составлять задачи по данному уравнению.	Личностные : - самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Регулятивные: - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: - выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	
84	Деление на число 1	деление на число 1	делимое делитель частное	Учащиеся научатся: - выполнять делные числа на 1; - составлять задачу по данному решению; - вычислять значение выражения со скобками.	Личностные : - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Регулятивные: - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;	
85	Деление числа на само себя. Устный счёт.	Распознавание, что при делении любого числа на само себя получается число 1.		Учащиеся научатся: - выполнять деление числа на само себя; -решать задачи с помощью деления; - вычислять значение выражения со скобкам; -восстанавливать пропущенные числа в математических записях.	- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные:	

86	Деление числа на натуральное число	Распознавание, что при делении числа 0 на любое натуральное получается число 0.		Учащиеся научатся: - выполнять деление числа 0 на натуральное число; -записывать решение задачи с помощью выражения.	<ul style="list-style-type: none"> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно; - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; - выполнять действия по заданному алгоритму; - строить логическую цепь рассуждений. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. 	
87	Делить на 0 нельзя	Распознавание, что деление натурального числа на 0 невозможно.		Учащиеся научатся: - выбирать выражения, значения которых можно вычислить.		
88	Деление суммы на число	правило деления суммы на число		Учащиеся научатся: - выполнять вычисления , используя правило деления суммы на число; - записывать решение задачи в виде выражения.		
89	Деление разности на число	правило деления разности на число		Учащиеся научатся: - выполнять вычисления , используя правило деления разности на число; - решать задачи разными способами.		
90	Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное	использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений		Учащиеся научатся: - использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.		
91	Контрольная работа №7 по теме «Деление многозначных чисел».					
92	Работа над ошибками. Поупражняемся в			Учащиеся научатся: - использование свойств арифметических действий при		

	использовании свойств деления.			выполнении вычислений.			
93	Какая площадь больше?	распознавание площади	площадь	Учащиеся научатся: - сравнивать на глаз площади данных фигур.	Личностные : - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Регулятивные: - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); - перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы.		
94	Квадратный сантиметр.	Распознавать единицу площади квадратный сантиметр	квадратный сантиметр	Учащиеся научатся: - измерять площадь прямоугольника в квадратных сантиметрах; - решать задачи с геометрическим содержанием.	Личностные : - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Регулятивные: - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;		
95	Измерение площади многоугольника	площадь геометрически	площадь	Учащиеся научатся: - измерять площадь геометрической фигуры	- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;		

		й фигуры		способом разбиения на квадратные сантиметры; - решать задачи с геометрическим содержанием.	- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	
96	Измерение площади с помощью палетки. Устный счёт.		площадь палетка	Учащиеся научатся: - измерять площадь с помощью палетки; - чертить треугольник заданной площади с помощью палетки.	Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;	
97	Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное.			Учащиеся научатся: - измерять площади многоугольников; - находить площадь фигур сложной конфигурации с помощью палетки; - решать задачи с геометрическим содержанием.	- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы.	
98	Умножение на число 100. Устный счёт.		переместительный закон умножения	Учащиеся научатся: - умножать число на 100; - решать задачи; - сравнивать величины.	Личностные : - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Регулятивные: - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; - строить сообщения в устной и письменной форме; - владеть рядом общих приёмов решения задач.	

					Коммуникативные: - формулировать собственное мнение и позицию; - использовать речь для регуляции своего действия.		
99	Квадратный дециметр и квадратный сантиметр	Различать единицы площади. Квадратный дециметр и квадратный сантиметр	единицы площади	Учащиеся научатся: - выполнять перевод квадратных дециметров в квадратные сантиметры; - выполнять сложение и вычитание величин.	Личностные : - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Регулятивные: - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.		
100	Квадратный метр и квадратный дециметр			Учащиеся научатся: - выражать квадратные метры в квадратных дециметрах; - выполнять сложение и вычитание величин; - решать задачи с геометрическим содержанием.			Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; - выполнять действия по заданному алгоритму;
101	Квадратный метр и квадратный сантиметр			Учащиеся научатся: - выражать квадратные метры в квадратных сантиметрах; - выполнять сложение и вычитание величин; - дополнять величины до 1 квадратного метра.			Коммуникативные: - задавать вопросы; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
102	Контрольная работа №8 по теме «Площадь».						
103	Работа над ошибками. Умножение на число 100.		переместительный закон умножения	Учащиеся научатся: - умножать число на 100; - решать задачи; - сравнивать величины.	Личностные : - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Регулятивные:	

					<ul style="list-style-type: none"> - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; - строить сообщения в устной и письменной форме; - владеть рядом общих приёмов решения задач. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - использовать речь для регуляции своего действия. 	
104	Задачи с недостающими данными	решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	переместительный закон умножения	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачу с недостающими данными; - дополнять условие задачи; - дополнять круговую схему недостающими данными. 	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; 	
105	Как получить недостающие данные			<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умножать число на 1000; - решать задачу; - сравнивать величины. 	<ul style="list-style-type: none"> - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и 	

					<p>т.п.), рисунков, схем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение ; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. 	
106	Умножение на число 1000. Устный счёт.	Переместительный закон умножения правило. Умножения числа на 100.	переместительный закон умножения	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умножать число на 1000; - решать задачи; - сравнивать величины. 	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение; - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 	
107	Квадратный километр и	Различение единиц	Квадратный километр	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дополнять величины до 1 квадратного километра; 	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения 	

	квадратный метр	площади.	квадратный метр квадратный миллиметр площадь	- выражать квадратные метры в квадратных километрах.	<p>новой задачи.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; - строить логическую цепь рассуждений. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. 		
108	Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр			Учащиеся научатся:		<ul style="list-style-type: none"> - выражать квадратные миллиметры в квадратных сантиметрах; - выполнять сложение и вычитание величин; - дополнять величины до 1 квадратного сантиметра. 	
109	Квадратный миллиметр и квадратный дециметр			Учащиеся научатся:		<ul style="list-style-type: none"> - выражать квадратные миллиметры в квадратных дециметрах; - выполнять сложение и вычитание величин; - дополнять величины до 1 квадратного дециметра. 	
110	Квадратный миллиметр и квадратный метр			Учащиеся научатся:		<ul style="list-style-type: none"> - выражать квадратные миллиметры в квадратные метры; -дополнять величины до 1 квадратного метра; - выполнять сложение и вычитание величин; - располагать данные площади в порядке возрастания. 	
111	Поупражняемся в использовании единиц площади			Учащиеся научатся:		<ul style="list-style-type: none"> - выполнять разностное сравнение данных площадей; - составлять верные равенства из величин; - решать задачи с геометрическим содержанием. 	
112	Вычисление площади прямоугольника	Учащиеся научатся:	<ul style="list-style-type: none"> - вычислять площадь прямоугольника , используя формулу; - сформулировать задачу по данной краткой записи. 				

113	Поупражняемся в вычислении площадей и повторим пройденное			<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять площадь прямоугольника, используя формулу; - решать уравнения. 			
114	Задачи с избыточными данными. Устный счёт.	решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	избыточные данные рациональный путь решения величины: «цена», «количество», «стоимость».	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать условие задачи, в которой будут присутствовать все данные. 	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. 		
115	Выбор рационального пути решения			<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать в вычислениях рациональный путь. 			
116	Разные задачи			<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость». 			
117	Разные задачи						
118	Контрольная работа №9 по теме «Единицы площади. Площадь прямоугольника.»						
119	Работа над ошибками. Задачи с недостающими данными.			<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачу с недостающими данными; - дополнять условие задачи; - дополнять круговую схему недостающими данными. 			
120	Учимся формулировать и решать задачи			<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачи по круговой схеме, по краткой записи, по решению; - решать составные задачи; - составлять задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». 			
121	Увеличение и уменьшение в одно и тоже число раз						
122	Деление «круглых»		<p>Учащиеся научатся:</p>				

	десятков на число 10			- делить «круглые» десятки на число 10,100, 1000; - составлять задачу по данной диаграмме; - формулировать задачу по краткой записи. - решать задачи с величинами массы.		
123	Деление «круглых» сотен на число 100					
124	Деление «круглых» Сотен на число 1000					
125	Устное деление двузначного числа на однозначное. Устный счёт.	«круглые» числа составная задача	Учащиеся научатся: - вычислять значение выражения, используя правило деления суммы на число; - решать уравнения; - формулировать задачу по выражению.	Личностные : - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей. Регулятивные: - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные: - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;		
126	Устное деление двузначного числа на двузначное		Учащиеся научатся: - выполнять деление «круглых» двузначных чисел; - выполнять деление двузначного числа на двузначное методом подбора; - решать уравнения.			
127	Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное.					

					<ul style="list-style-type: none"> - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; - выполнять действия по заданному алгоритму; - строить логическую цепь рассуждений. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	
128	Построение симметричных фигур	Распознавание и изображение геометрических фигур	<p>симметричные фигуры</p> <p>равноставленные и равновеликие фигуры</p> <p>высота треугольника</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать симметричные фигуры; - проводить в треугольнике ось симметрии; - выполнять построение симметричной фигуры. 	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	
129	Составление и разрезание фигур			<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять узор из геометрических фигур; - составлять из четырёх треугольников равносторонний треугольник. 		
130	Равноставленные и равновеликие фигуры			<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять фигуры из равновеликих фигур; - находить на чертеже фигуры, которые не являются равноставленными. 		
131	Высота треугольника			<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить высоту в треугольнике. 		
132	Итоговая контрольная работа №10.			<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами; - решать составные задачи; 		

				<ul style="list-style-type: none"> - распознавать геометрические фигуры; - сравнивать числа и величины. 		
133	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Упражнение в устном выполнении деления.</p>		<p>«круглые» числа</p> <p>составная задача</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять значение выражения, используя правило деления суммы на число; - решать уравнения; - формулировать задачу по выражению. 	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; - выполнять действия по заданному алгоритму; - строить логическую цепь рассуждений. <p>Коммуникативные:</p>	

					<ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	
134	Повторение Считаем до 1000000	Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1000000. Классы разряды.	многозначные числа	Учащиеся научатся: <ul style="list-style-type: none"> - заполнять таблицу многозначных чисел; - записывать шестизначные числа; - устанавливать закономерность в составлении числового ряда. 	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; 	
135	Действия первой и второй ступени	Сложение и вычитание, умножение и деление чисел. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками.	арифметические действия	Учащиеся научатся: <ul style="list-style-type: none"> - вычислять значения выражений без скобок и со скобками; - составлять выражения по предложенному порядку арифметических действий; - сравнивать значения двух числовых выражений. 	<ul style="list-style-type: none"> - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение; 	
136	Геометрия на бумаге в клетку. Как мы научились формулировать и решать задачи.	Распознавание и изображение геометрических фигур.	Прямоугольные, тупоугольные, остроугольные и равнобедренные треугольники.	Учащиеся научатся: <ul style="list-style-type: none"> - выделять прямоугольные, тупоугольные, остроугольные и равнобедренные треугольники; - строить равнобедренный треугольник; - строить изображение куба; - строить симметричные точки; - вычислять площадь фигуры. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; - выполнять действия по заданному алгоритму. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. 	

